

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:
Зинина Н.В., директор
ЦДНИТТ г. Киселевска
Альшевская Е.В., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе



Управление образования Киселевского городского
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
"Центр детского научного инженерно-технического творчества"

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «Центр детского
научного и инженерно-технического
творчества»



Н.В. Зинина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского научного и инженерно-технического творчества (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной рабочей программой воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25 июня 2023 г. № 3/23).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, реализуется в единстве основной и дополнительной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБУ ДО ЦДНИТТ (далее Центр) – это многофункциональное учреждение дополнительного образования, открытая система взаимодействия с детьми, с семьей, с социальными институтами, государственными и общественными организациями, направленная на выявление, поддержку и развитие одаренности у детей в области естественных и точных наук. Образовательная деятельность Центра осуществляется согласно Уставу Центра, Лицензии на осуществление образовательной деятельности 42ЛО1 № 0004473 от 24 октября 2019 года.

Центр детского научного и инженерно-технического творчества создан в 2019 году в рамках соглашения о сотрудничестве в сфере образования и поддержки одаренных школьников, заключенного между Благотворительным фондом Андрея Мельниченко, АО «СУЭК-Кузбасс» и администрацией Киселевского городского округа (Кемеровская область-Кузбасс). ЦДНИТТ Киселевска – это уникальная, оснащенная высокотехнологичным оборудованием площадка дополнительного образования, реализующая программы углубленного изучения предметов естественно-математического цикла. Педагогический состав Центра сформирован из лучших учителей общеобразовательных организаций города и преподавателей филиала Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева в Прокопьевске.

За период 2019-2023 гг. более 380 учащихся 5-11 классов из Киселевска и Прокопьевска получили доступ к обучению в Центре по 4 направлениям подготовки: пропедевтика, физика, химия и математика. Обучение осуществляется на бесплатной основе. Центр детского научного и инженерно-технического творчества в Киселевске оборудован самой современной техникой и лабораторным оборудованием. На базе Центра работают высокотехнологичные лаборатории физики, химии и открытая

астрономическая площадка, что позволяет, не только обучающимся ЦДНИТТ, но и обычным юным жителям города получать уникальные знания и заниматься научными исследованиями. Система видеоконференцсвязи Центра дает возможность школьникам дистанционно заниматься с лучшими педагогами г. Москвы по олимпиадной подготовке.

Подготовка молодых талантов к предметным олимпиадам и созданию проектов под руководством опытных наставников, а также контроль достижений учащихся – все способствует максимальному погружению учащихся в научно-исследовательскую деятельность, раскрытию их творческого потенциала и получению ими высоких результатов в олимпиадах, конкурсах естественнонаучной и инженерной направленности.

Содержание деятельности Центра - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурных традиций, региональных особенностей.

В своей работе педагогический коллектив Центра реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

«Миссия» МБУ ДО ЦДНИТТ заключается в выявлении, поддержке и развитии одаренности у детей в области естественных и точных наук. Деятельность Центра направлена на то, чтобы помочь обучающимся обнаруживать и развивать свои таланты, уверенно строить планы и закладывать фундамент будущих успехов в олимпиадной, исследовательской и проектной деятельности.

Занятия в Центре детского научного инженерно-технического творчества начинаются с третьей недели сентября. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на учебный год.

Совместно с педагогами обучающиеся Центра принимают участие в мероприятиях различного уровня – это олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, научно-исследовательские проекты. В течение обучения педагоги оценивают результативность обучающихся, прослеживали динамику их развития. Информация о достижениях, обучающихся регулярно размещалась на сайте учреждения, в социальных сетях и СМИ.

В Центре большое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся, как одной из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях и экспериментах.

Самым значимым конкурсом для обучающихся Центра является «Детский научный конкурс Фонда Андрея Мельниченко». Конкурс ежегодно проводится в целях выявления и развития талантливых детей в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности. К участию в нем приглашаются школьники 5-11 классов, студенты 1-2 курсов техникумов и колледжей, увлеченные естественными и точными науками. Конкурс проводится в несколько этапов. Отборочный этап ДНК проходит на площадках региональных образовательных центров Фонда Андрея Мельниченко. По его итогам жюри конкурса определяет лучшие исследовательские и инженерные работы школьников, которые смогут принять участие в финале турнира. Победители и призеры финала получают дипломы и ценные призы, а также смогут стать обладателями грантовой поддержки своих проектов и продемонстрировать собственные достижения на мировой научной арене.

Обучающиеся Центра активно принимают участие в мероприятиях, организованных Фондом Андрея Мельниченко «Интернет-олимпиада ФАМ»

«Задачи выходного дня» и «Научный марафон». Эти онлайн-соревнования дают возможность юным талантам не только погрузиться в науку, но и продемонстрировать эрудицию и знание истории, проявить креативность и смекалку, профессиональные навыки и способности к инженерно-техническому творчеству.

В Центре активно реализуются научно-познавательные проекты, направленные на популяризацию научной деятельности в Киселевске:

- семейный научно-познавательный проект «Научная суббота», направленный на оптимизацию детско-родительских отношений через организацию общего познавательного досуга;

- проект «Наука из рук в руки» - это мастер-классы и показательные опыты, которые проводят обучающиеся Центра под руководством педагогов для воспитанников детских садов и младших школьников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение педагогами в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- занятия и мероприятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Наставничество

- планирование и проведение мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия групп в общих мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий

в группе и образовательной организации;

Основные мероприятия

– Традиционные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– тематические родительские собрания в группах, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)

Профориентация

– проведение профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБУ ДО ЦДНИТТ представляют педагоги дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории.

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.)
- Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление

возможности для самореализации и развития талантов;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Региональных и муниципальных документов по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. №740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского научного и инженерно-технического творчества»

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится педагогами-наставниками вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно- воспитательной работе, педагогами. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- проводимых основных дел, мероприятий;
- внешних мероприятий;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО «Центр детского научного и инженерно-технического творчества» на 2022-2023 учебный год				
Мероприятие	Возрастная категория	Место проведения	Сроки	Ответственный
День первоклассника (мастер-классы для первоклассников)	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и 1 классов ОО Киселевска	Парк Победы	01.09.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Муниципальная площадка «БУК-2.0» техническое направление	Обучающиеся ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	15.09.2023-22.09.2023 г.	Зинина Н.В.
Лекторий «Противодействие идеологии терроризма»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	11.09.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
165 лет со дня рождения русского ученого, К.Э. Циолковского	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	17.09.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	сентябрь-октябрь 2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Международный день учителя Интеллектуальный квест «Пытливые умы»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	05.10.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Всемирный день математики Кейс-чемпионат «Математические бои»	Обучающиеся 5-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	17.10.2023 г.	Зинина Н.В.
Всемирный день математики Кейс-чемпионат «Математические бои»	Обучающиеся 5-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	15.10.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Встреча с представителями муниципального штаба юнармейцев	Обучающиеся 5-8 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	21.10.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Муниципальная площадка «БУК-2.0» художественное направление	Обучающиеся ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	октябрь 2023г.	Зинина Н.В.
Конкурс презентаций «Ученые России»	Обучающиеся 5-10 классов МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска Заочно	октябрь 2023г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.

Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап)	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	ноябрь-декабрь 2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
ДНК - Детский научный конкурс Фонда Андрея Мельниченко (ФАМ)	Обучающиеся 5-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	октябрь 2023 г.	Зинина Н.В.
Тематические выступления лекторской группы «Государственные символы России»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	30.11.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Семейный познавательный проект «Научная суббота», посвященный Дню матери	Обучающиеся 5-классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	26.11.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Единый День технического творчества	Обучающиеся 5-6 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	ноябрь 2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Конкурс проектов «Будущее российской науки»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и 1-4 классов ОО	МБУ ДО ЦДНИТТ	Заочный этап: Ноябрь 2023 г. Очный этап: Январь 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Муниципальная площадка «БУК-2.0» естественнонаучное направление	Обучающиеся ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	Заочный этап: Ноябрь 2023 г.	Зинина Н.В.
Тематические выступления лекторской группы «Герои Отечества»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	08.12.2023 г.- 10.12.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Праздничное мероприятие «День Конституции РФ»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	12.12.2023 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В.
Муниципальный этап олимпиады Максвелла по физике	Обучающиеся 7-8 классов МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	декабрь 2023г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Муниципальный этап олимпиады Эйлера по математике	Обучающиеся 7-8 классов МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	декабрь 2023г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Мастер-класс для детей «Лаборатория открытий для самых маленьких»	Обучающиеся 5-6 классов МБУ ДО ЦДНИТТ для ДОУ Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	январь 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Праздничное мероприятие «Моя малая Родина»	Обучающиеся 5-6 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	26.01.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Научный марафон «Шаг в науку»	Обучающиеся МБУ ДО	МБУ ДО ЦДНИТТ	Заочный этап: февраль 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В

	ЦДНИТТ и 4х классов ОО Киселевска		Очный этап: март 2024 г.	
Тематические выступления лекторской группы «Сталинградская битва»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	02.02.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Форум юных ученых	Обучающиеся 7-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	08.02.2024 г.	Зинина Н.В.
Квиз «Российская наука в военные годы»	Обучающиеся 5-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	22.02.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Семейный познавательный проект «Научная Суббота»	Обучающиеся 6 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	04.03.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Тематические выступления лекторской группы «Воссоединение Крыма с Россией»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	18.03.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Квест «Российский космос»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	апрель 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Гагаринский урок «Космос-это мы»	Обучающиеся 5-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ	МБУ ДО ЦДНИТТ	12.04.2024 г.	Зинина Н.В.
Всероссийский Урок Победы «Вклад ученых и инженеров в дело Победы»	Обучающиеся 5-11 классов МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	май 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	Мемориальный комплекс «Мужеству посвящается»	09.05.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Международный день семьи Познавательный проект «Мир возможностей» (Атлас новых профессий)	Обучающиеся 7-9 классов МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	15.05 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Всероссийский химический диктант	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	май 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
День защиты детей Квест «TECHNOFEST»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и 1-5 классов ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	01.06.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В

День России Интеллектуальный марафон «Наука 0+»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	12.06.2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Научно- познавательный проект «Техностарт»	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	Июнь 2024г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
День памяти и скорби	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ	Мемориальный комплекс «Мужеству посвящается»	22.06.2024г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Конференция преподавателей Центров ФАМ	Преподаватели МБУ ДО ЦДНИТТ		Июль 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Летняя олимпиадная школа ФАМ	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ		Июль – Август 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Осенняя проектная школа ФАМ	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ		Август 2024 г.	Зинина Н.В. Альшевская Е.В
Познавательный проект «Открытая лаборатория» (мастер-классы, интерактивные площадки)	Обучающиеся МБУ ДО ЦДНИТТ и ОО Киселевска	МБУ ДО ЦДНИТТ	В течение учебного года	Зинина Н.В. Альшевская Е.В